

СОГЛАСОВАНО

Методист *Матжиева* Матжиева Е.А.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 03.09.2021 г. № 175-ОД  
директор МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской



Роменский М.М.

Приложение к АООП  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

## Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 3 класс

2021-2022 учебный год

Учитель **ИСАЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**

Квалификационная категория: -

2021 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850.
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 354 от 28 декабря 2018г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
5. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
6. Приказ № 85-ОД «Об утверждении перечня учебников на 2021-2022 учебный год» МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
7. Положение о рабочей программе педагога.
8. Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
9. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
10. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета окружающий природный мир составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часов в учебном году, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета

**Содержание предмета** представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание

значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание

значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели,

предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты.**

Результатами освоения программы «Окружающий природный мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты.**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные:***

##### ***• умение***

- определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);
- осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

#### ***Познавательные:***

##### ***• умение***

- ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;
- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;
- сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна);
- наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;
- понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;
- сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;
- сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- извлекать необходимую информацию из текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;
- подводить под понятие;

- обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- моделировать и преобразовывать модели;
- находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;
- осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.

### **Коммуникативные:**

- *умение*
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- аргументировать свое мнение и позицию;
- распределять операции между собой в группе;
- отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;
- договариваться об условиях игры.

### **Предметные результаты.**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

<b>Содержание (название разделов)</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела</b>
1. Растительный мир.	16
2. Животный мир.	20
3. Объекты природы.	16
4. Временные представления.	13
5. Повторение.	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			по плану	фактичес ки
<b>I. Растительный мир. (16 ч.)</b>				
1	Лиственные и хвойные деревья.	1	06.09	
2	Кустарники.	1	08.09	
3	Различение кустарников и деревьев.	1	13.09	
4	Узнавание и различение овощей и фруктов.	1	15.09	
5	Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов.	1	20.09	
6	Узнавание и различение по внешнему виду ягод.	1	22.09	
7	Разнообразие грибов.	1	27.09	
8	Внешний вид и строение гриба.	1	29.09	
9	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	04.10	
10	Садовые и дикорастущие растения.	1	06.10	
11	Лекарственные растения.	1	11.10	

12	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1	13.10	
13	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза.	1	18.10	
14	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	20.10	
15	Комнатные растения и уход за ними.	1	25.10	
16	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	27.10	
II. Животный мир. (20 ч.)				
17	Домашние животные и их детёныши.	1	10.11	
18	Питание домашних животных. Их строение.	1	15.11	
19	Уход за домашними животным.	1	17.11	
20	Значение домашних животных в жизни человека.	1	22.11	
21	Дикие животные, их питание и способы передвижения.	1	24.11	
22	Значение диких животных в жизни человека.	1	29.11	
23	Знакомство с детёнышами диких животных.	1	01.12	
24	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса, их питание.	1	06.12	
25	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса, их питание.	1	08.12	
26	Домашние птицы, их питание, строение. Детёныши домашних птиц.	1	13.12	
27	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	15.12	
28	Зимующие и перелётные птицы.	1	20.12	
29	Питание птиц.	1	22.12	
30	Значение птиц в жизни человека.	1	27.12	
31	Рыбы, их строение, питание.	1	10.01	
32	Значение птиц в жизни человека.	1	12.01	
33	Насекомые, их строение, питание.	1	17.01	
34	Значение насекомых в природе.	1	19.01	

35	Животные, живущие в квартире.	1	24.01	
36	Уход, питание, содержание животных, живущих в квартире.	1	26.01	
III. Объекты природы. (16ч.)				
37	Солнце и Луна.	1	31.01	
38	Значение солнца и Луны в жизни человека и в природе.	1	02.02	
39	Планета Земля.	1	07.02	
40	Различные формы земной поверхности.	1	09.02	
41	Суша и водоём.	1	14.02	
42	Луг, луговые цветы, значение луга в природе и в жизни человека.	1	16.02	
43	Вода. Её значение в природе и в жизни человека.	1	21.02	
44	Река, озеро, море, океан.	1	23.02	
45	Значение водоёмов в жизни человека.	1	28.02	
46	Соблюдение правил безопасного поведения на водоёмах.	1	02.03	
47	Лес.	1	07.03	
48	Значение леса в природе и в жизни человека.	1	09.03	
49	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	14.03	
50	Огонь и его свойства.	1	16.03	
51	Значение огня в природе и в жизни человека.	1	04.04	
52	Соблюдение правил обращения с огнём.	1	06.04	
IV. Временные представления. (13 ч.)				
53	Части суток.	1	11.04	
54	Дни недели, название, последовательность.	1	13.04	
55	Название месяцев.	1	18.04	
56	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	20.04	

57	Соотнесение месяцев с временами года.	1	25.04	
58	Название времён года.	1	27.04	
59	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1	02.05	
60	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1	04.05	
61	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1	09.05	
62	Явления природы: гром, гроза, дождь.	1	11.05	
63	Явления природы: листопад, радуга.	1	16.05	
64	Явления природы: туман, снег, град, ветер.	1	18.05	
65	Игра «Временные представления»	1	23.05	
Повторение (3ч.)				
66	Повторение по теме: «Растительный и животный мир».	1	25.05	
67	Повторение по теме: «Объекты природы».	1	30.05	
68	Повторение по теме: «Временные представления».	1	30.05	